

EGE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

AKREDİTE EĞİTİM PROGRAMI GELİŞİM RAPORU



Üniversitenin adı: Ege Üniversitesi

Rektörün adı: Prof. Dr. Necdet BUDAK

Fakültenin adı: Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi

Dekanın adı: Prof. Dr. Cemil GÜRGÜN

İletişim: Prof.Dr.Rüçhan SERTÖZ - ruchan.serto@ege.tr
telefon: 0232 3904910, faks: 0232 3881115

Eğitim Yılı: 2018

Değişikliklerin Özetlenmesi

Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kuruluna sunulan 2017 Gelişim Raporunun ardından önerilen değişikliklerle ilgili çalışmalara devam edilmiştir. Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezunundan Beklenen Altı Temel Rol ile ilişkili olarak önceden tanımlanmış 21 eğitim hedefi iç ve dış paydaşların görüşü alınarak 23 başlıkta yeniden düzenlenmiş ve tüm paydaşlara duyurularak, erişime açılmıştır. 2018 yılında belirlenen güncel eğitim hedefleri, evre/blok stajların öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilerek Ege Üniversitesi Bologna Bilgi Paketi'ne kaydedilmiştir. İntörnlük dönemindeki seçmeli stajlar yeniden yapılandırılmıştır. İntörn hekimlerin, 6. sınıf stajları arasında yer almayan cerrahi ve dahili bilim dalları için eşit kontenjan ayrılarak seçmeli staj belirleme fırsatı verilmiştir. öğrenen merkezli uygulamaların yaklaşım ve prensiplerini büyük ölçüde benimseyen Mesleksel Yabancı Dil dersleri Takıma Dayalı Öğrenme temelinde yapılandırılmış ve Ocak 2019 dönemi itibariyle uygulanmaya başlanmıştır. Halk Sağlığı intörn programında varolan bir aylık Aile Sağlığı Merkezi, bir haftalık İlçe Sağlık Müdürlüğü alan çalışmalarına ek olarak bir günlük KETEM (Kanser Erken Teşhis-tarama ve Eğitim Merkezi) ziyareti ve uygulaması eklenmiştir. Entegre oturumların yapılandırılması amacıyla yönerge hazırlanmış; entegre oturumların işleyişine ilişkin organizasyonun iyileştirilmesi çalışmaları yapılmıştır. Sözlü sınav uygulamaların iyileştirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla Ölçme-Değerlendirme Komisyonu tarafından 2018-2019 eğitim-öğretim yılında yürütülen diğer bir çalışmada sınav tutanağının standardizasyonu ve sözlü sınavlarda gelişim dosyasının kullanılması kararı alınmıştır. İntörn Hekimlik Komisyonu, intörnlüğün yapılandırılması ve objektif olarak izlenmesi için İntörn Hekimlik Çalışma İlkeleri ve İşleyiş Yönergelerinin güncellenmesini sağlamıştır. İntörn değerlendirme formları gözden geçirilerek güncellenmiştir. Eğitimle ilgili tüm kurul ve komisyonlarda öğrenci temsiliyeti gözden geçirilerek, sene başında sorumlu öğretim üyelerinin önerileri doğrultusunda temsilci öğrenciler yenilenmiştir. Öğrenci Danışmanlık Sistemi 2016-2017 eğitim öğretim döneminde tüm alt birimleri ile kurulduktan sonra ihtiyaca yönelik olarak yabancı uyruklu alt birimi de kurulmuştur. Öğrenci toplulukları binası farklı bir yere taşınmıştır. Tadilatı yapıp, gerekli nöbet ve sekreter düzenlemeleri gerçekleştirilmiştir. Tüm aktivite ve çalışmalar Sağlık Kültür Spor Daire başkanlığı üzerinden gerçekleştirilmeye başlanmıştır. Üniversite düzeyinde mezun kartı uygulaması başlatılmıştır. üç olan öğretim üyesi öğrenci buluşma sayısı her ay bir kez ve toplam sekiz kez olacak şekilde planlanmıştır. Ders programına eklenerek uygulamaya devam etmektedir. Ege Tıp Öğrenci Kurulu toplantıları her ay düzenli olarak yapılmaktadır ve buna Dekanlık da katılmaktadır. Halen kullanılmakta olan öğretim üyesi ve öğrenci geri bildirim formları için geçerlik-güvenirlik araştırması yapılarak raporlanmıştır. Rapor, "Tıp Eğitimi Dünyası" dergisinde yayınlanmak üzere makale haline getirilmiştir. Blok ve sınavların işleyişini de değerlendiren raporların formatı yeniden gözden geçirilmiş ve güncellenmiştir. Fakültemiz eğitici gelişimi programındaki karma öğretimle sunulan bileşenleri nitel bir çalışma ile değerlendirilmiştir. Mevcut alt yapının iyileştirilmesi ve öğrenci sayılarına uyumlu hale getirilebilmesi için Rektörlüğümüze Uygulamalı Eğitimler Binası, Amfiler Binası alt yapı projeleri sunulmuştur. Öğrenme Kaynakları Merkezi, eğitimle ilgili tüm etkinlikler için etkin olarak kullanılabilecek altyapıya sahip hale getirilmiştir. "Toplumun Öncelikli Sorunlarının Belirlenmesi ve yönetsel politikalar geliştirilmesi amacıyla "Proje ve Araştırma Komisyonu" oluşturularak çalışmalara başlamıştır. Komisyon, kurul toplantı duyuruları, toplantı tutanakları, yönergeler ve çalışma dosyaları (BYK/SBYK öğrenci değerlendirme anketleri, BYK/SBYK faaliyet raporları, vd) kurul ve komisyonlar tarafından ÖKM sistemine yüklenmektedir. Büroların dokümanları Hastane Bilgi Yönetim Sistemine yüklenmiştir.

Son ziyaretten sonra fakültede gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar

1. AMAÇ VE HEDEFLER

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar*	Ek olarak yapılanlar ve Geleceğe Yönelik Planlar
1. Öğrenciler ve dış paydaşların da katılımı ile misyon, vizyon, amaç ve hedeflerin düzenli aralıklarla eğitim, araştırma ve hizmet bağlamında vurgu yapılarak gözden geçirilmesi ve yenilenmesi Kurumun belirlenmiş temel amaç, misyon ve vizyonu doğrultusunda eğitim amaç ve hedeflerinin gözden geçirilmesi ve güncellenmesi amacıyla önceki gelişim raporunda belirtilen çalışmalar tamamlanmıştır. Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezunundan Beklenen Altı Temel Rol ile ilişkili olarak önceden tanımlanmış 21 eğitim hedefi, Program Değerlendirme Komisyonu tarafından oluşturulan alt çalışma grubunca yürütülen güncelleme çalışmalarıyla gözden geçirilmiş, iç ve dış paydaşların görüşü alınarak 23 başlıkta yeniden düzenlenmiştir. Güncellenen hedefler Dekan yardımcısı tarafından Eğitim Komisyonu'na sunularak onaylanmıştır. Ardından Genel Akademik Kurul'da tüm öğretim üyelerine duyurularak 2018-2019 Öğretim Yılı Rehberi ve Ders Programları'nın girişine eklenmiş ve kurumsal internet sayfası üzerinden öğrenciler, öğretim üyeleri ve tüm paydaşların erişimine açılmıştır. 2. Eğitim programının kazanımlarının, evre/blok ve stajların öğrenim amaç ve hedefleri ile ilişkilendirilmesi Bologna Süreci kapsamında Ege Üniversitesi genelinde 2010-12 döneminde yürütülen çalışmaların bir parçası olarak Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi program çıktıları evre/blok stajların öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmiş ve bu ilişkilendirmeler Ege Üniversitesi Bologna Bilgi Paketi'nde yer almıştır. Ancak, bu ilişkilendirmelerin önceki ÖDR'de yeterince açık ifade edilmediği anlaşılmıştır. 2018 yılında belirlenen güncel eğitim hedefleri, evre/blok stajların öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilerek Ege Üniversitesi Bologna Bilgi Paketi'ne kaydedilmiştir (https://ebys.ege.edu.tr/ogrenci/ebp/organizasyon.aspx?kultur=tr-TR&Mod=1&ustbirim=1&birim=1&altbirim=-1&program=2596&organizasyonId=538&mufredatTurId=932001#Anchor4).	- Ege Üniversitesi Tıp fakültesi misyon, vizyon, amaç ve hedefleri 2016 ÖDR'de yer alan bilgiler temelinde beş yılda bir paydaşlarla birlikte güncellenecektir. - Eğitim programı kazanımları ile blok/staj bloğu öğrenim amaç-hedeflerinin ilişkilendirilmesinin her yıl BYK-SBYK tarafından yeniden gözden geçirilmesi ve bu süreçte Bologna formlarından yararlanılması planlanmıştır. Bu görevin yürütülmesine ilişkin bir madde BYK ve SBYK çalışma esasları ve rapor formlarına eklenmiştir. Böylece, takip eden dönemlerde, eğitim programı kazanımları ile blok/staj bloğu öğrenim amaç-hedeflerinin ilişkilendirilmesi için BYK/SBYK çalışmaları kapsamında sistematik bir işleyiş tanımlanmıştır. - Eğitim programının kazanımlarının, evre/blok ve stajların öğrenim amaç ve hedefleri ile ilişkilendirilmesi bağlamında fakültemiz Bologna-Erasmus-Farabi-Mevlana Komisyonu ile Eğitim Komisyonu'nun çalışmalarının koordinasyonunda sorun olduğu saptanmış olup eşgüdümün daha iyi sağlanması için ortak gündemli bir çalışma yürütülecektir.

2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar*	Ek olarak yapılanlar ve Geleceğe Yönelik Planlar
1. Eğitim programında meslekler arası bakış açısı kazandırmaya yönelik	3. Tüm öğrenciler tarafından

uygulamaların geliştirilmesi-

Bu konu fakülte tarafından dikkate alınıp tartışılmaktadır. Mevcut sistemde bazı kuramsal ve uygulamalı derslerde bu bakış açısına yönelik uygulama örnekleri bulunmakla birlikte yaygın ve sistematik hale getirilmesi için çalışmalar önümüzdeki dönemde sürdürülecektir.

2. Seçmelilerin özellikle 4., 5. ve 6. yıllarda oranlarının yapılandırılmış şekilde arttırılması

İntörnlik dönemindeki seçmeli stajlar yeniden yapılandırılmıştır. İntörn hekimlerin, 6. sınıf stajları arasında yer almayan cerrahi ve dahili bilim dalları için eşit kontenjan ayrılarak seçmeli staj belirleme fırsatı verilmiştir. 4. ve 5. yılın eğitim programlarında seçmeli öğrenme etkinliklerinin yer almasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

3. Tüm öğrenciler tarafından benimsenmiş ve talep edilen Araştırma Eğitimi Programı (AEP) in ve benzer öğrenen merkezli uygulamaların sayısının arttırılması

Öğrenci sayısı, program amaç ve hedefleri göz önünde bulundurulduğunda AEP' in tüm öğrencilere yaygınlaştırılması mümkün olmamakla beraber, öğrenen merkezli uygulamaların yaklaşım ve prensiplerini büyük ölçüde benimseyen Mesleksi Yabancı Dil (MYD) dersleri Takıma Dayalı Öğrenme (TDÖ) temelinde yapılandırılmış ve Ocak 2019 dönemi itibarıyla uygulanmaya başlanmıştır.

Diğer yandan, ÖKM'nin tüm öğretim üyeleri tarafından aktif kullanımı için sürdürülen çalışmaların öğrenen merkezli ve bağımsız öğrenme uygulamalarını güçlendireceği öngörülmektedir.

4. Seçmeli staj ve ÖÇM'lerin tüm yıllar ve aşamalara yaygınlaştırılması

İkinci maddede açıklanmıştır.

6. Geçen 15 yıl içerisinde bölge/ülke koşullarında ortaya çıkan değişiklikler doğrultusunda yeni/yeniden önem kazanan hastalıklar/sorunlar açısından programda güncelleme yapılması

UÇEP ile uyumu açısından 2016 yılında analiz edilip güncellen EÜTF mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının temel amaç ve hedefleri 2018 yılında tamamlanan çalışma ile günümüzün ihtiyaç ve koşullarına göre yeniden tanımlanmıştır.

Önceki gelişim raporunda belirtildiği gibi güncel salgınlar, kene çıkarma gibi konular eğitim programına eklenmiştir.

7. Bölge/alan protokolleri imzalanarak birinci ve ikinci basamak sağlık kurumlarında ortak eğitim programları geliştirmesi

Halk Sağlığı intörn programında varolan bir aylık Aile Sağlığı Merkezi, bir haftalık İlçe Sağlık Müdürlüğü alan çalışmalarına ek olarak bir günlük KETEM (Kanser Erken Teşhis-tarama ve Eğitim Merkezi) ziyareti ve uygulaması eklenmiştir.

İkinci basamak sağlık kurumları ve yerel yönetimler ile işbirliği protokolleri yapılarak öğrencilerin stajlarının bir bölümünü bu kurumlarda yapmasının sağlanması hayata geçirilememiştir.

İlk beş sınıf öğrencilerinin "toplum içinde eğitim etkinliklerine

benimsenmiş ve talep edilen Araştırma Eğitimi Programı (AEP) in ve benzer öğrenen merkezli uygulamaların sayısının arttırılması

4 ve 5. sınıf staj bloklarında kanıta dayalı tıp uygulamaları kapsamında eleştirel makale okumayı sağlayan makale saatlerinin düzenlenerek araştırma eğitimini yaygınlaştıran öğrenen merkezli uygulamaların gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.

5. Bağımsız çalışma saatlerinin tüm yıllar ve aşamalarda yapılandırılması

Bağımsız çalışma saatleri ile ilişkili olarak bilim / anabilim dallarının kendi bölümlerine yönelik program yapması, staj bloklarının başlangıcındaki tanıtım derslerinde bu saatlerde öğrencilerin yapabileceklerine ilişkin beklenti ve görevlerin açıklanması ve staj kılavuzlarında bu konudaki açıklama ve yönlendirmelere yer verilmesi planlanmaktadır.

katılımı”nı sağlamak için, Halk Sağlığı Md (TSM, ASM, VSD) ve Sağlık Müdürlüğü (112) ile iletişime geçilmesi, yeni protokol oluşturulması (örneğin ev ziyaretlerine katılım) görüşülmüştür. Bu tür etkinliklerle ilgili olarak müfredat içinde yer açılması, ilgili yerlere öğrenci transferi için ulaşım sağlanması, öğrenci sayısının fazlalığı, kurum ziyaretlerine ilişkin bürokratik engeller gibi karşılaşılabilecek güçlükler nedeniyle gerçekleştirilememiştir.

8. **Klinik staj dönemindeki entegrasyon düzeyinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmasını, (ardışıklık ötesinde multidisipliner yapılanma içinde entegrasyonun sağlanması ve ölçme-değerlendirmenin de bu amaca uygun şekilde entegre hale getirilmesi; örneğin; her bir disipline ait ayrı sözlü sınavların olması yerine ortak jürilerle yapılandırılmış, olgu temelli sözlü sınavlar ile değerlendirilmesi; staj bloklarının içine yerleştirilmiş olan entegre oturumların sayısının artırılması v.b)**

Ardışıklık ötesinde multidisipliner yapılanma içinde entegrasyonun sağlanması:

Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde sağlık hizmeti sunumunun anabilim dallarına göre organize edilmiş olması klinik dönem staj eğitim programının organizasyonu için de kaçınılmaz olarak belirleyici rol oynamaktadır. Fiziksel ortam (yataklı servis ve poliklinik, girişimsel işlem ve müdahale ortamları), insan gücü, görev tanımı, işleyiş gibi alt yapı özellikleri sağlık hizmeti sunumuna göre şekillenmiştir. Bilimsel disiplinler temelinde faaliyet gösteren klinik anabilim dalları klinik dönemdeki staj eğitimini de bu alt yapı içinde yürütmektedir. Eğitim ortamları, öğrenme fırsatları, eğitim etkinlikleri, eğiticiler gibi klinik dönem staj eğitiminin temel girdileri de aynı alt yapıya göre disiplin temelli olarak belirlenmektedir.

Diğer yandan, sağlık hizmeti sunumunun disiplin temelli organizasyonu ve uzmanlaşmaya dayalı bilimsel ve mesleki pratik, kurumsal kültür ve eğitici yaklaşımları üzerinde de önemli bir etkiye sahiptir.

“Multidisipliner yapılanma içinde entegrasyonun sağlanması” için öğrenmenin odağında belirli bir temanın (problem/task/başvuru nedeni/başlık) yer alması ve eğitim programının da belirlenmiş bu temalara dayalı blok/modüllere göre organize edilmiş olması gerekir. Bu düzeydeki bir entegrasyonda, farklı disiplinlerin eğitim programı içindeki yeri de söz konusu temaya olan katkıları çerçevesinde belirlenebilir.

EÜTF eğitim programı, organ sistemlerine dayalı entegre ve spiral eğitim programı olarak tasarlanmış ve entegrasyonun sağlanması amacıyla organ sistemlerinin temel alındığı tematik yaklaşıma göre organize edilmiştir. Kurumsal bağlamda probleme ya da taske dayalı öğrenme bir strateji/model olarak değil de, uygun durumlarda kullanılması hedeflenen bir yöntem olarak benimsenmiştir. İlk üç yılın eğitim programında farklı disiplinlerin katkılarının belirlenen temalar çerçevesinde alındığı bir organizasyon yapılmıştır. Ancak sağlık hizmeti sunumuna dayalı anabilim dalı yapılanması ve yukarıda açıklanmaya çalışılan kurumsal bağlam klinik staj döneminde “multidisipliner yapılanma içinde entegrasyonun sağlanmasını”, staj eğitiminin

disiplinlerden bağımsız tema ya da başvuru temelli organize edilmesini büyük ölçüde olanaksız hale getirmektedir. Problem ya da taska dayalı öğrenme temelinde bir program tercihi olmayan ve staj eğitimini ağırlıklı olarak 3. basamak hastane koşullarında yürütmek durumunda olan EÜTF’de klinik staj dönemindeki entegrasyonun sağlanması için başvuru nedenleri odaklı olarak farklı disiplinlerin katkıda bulunduğu entegre oturumlara eğitim programında yer verilmiştir.

Açıklanmaya çalışılan bağlamda klinik staj dönemindeki entegrasyonun güçlendirilmesi için entegre oturumların sayısının ve etkinliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar planlanıp yürütülmüştür.

Staj bloklarının içine yerleştirilmiş olan entegre oturumların sayısının artırılması:

Entegre oturumların yapılandırılması amacıyla yönerge hazırlanmış; entegre oturumların işleyişine ilişkin organizasyonun iyileştirilmesi çalışmaları yapılmıştır.

- Entegre oturumların içeriği, sayısı ve işleyişi tüm bloklarda görülmüştür.

- BYK/SBYK’lar tarafından entegre oturumların etkinliğini artıracak düzenlemeler yapılmıştır.

- Entegre oturum yönergeleri hazırlanmış, işleyiş yapılandırılarak standardize etmeye yönelik yol haritası belirlenmiştir.

- BYK ve SBYK’larda Entegre oturum sorumluları belirlenmiş, sorumlularla toplantı gerçekleştirilmiştir.

- 2018-19 öğretim yılında bu alandaki çalışmaların BYK/SBYK’lar tarafından dekanlığa rapor edilmesi kararlaştırılmıştır.

Ölçme-değerlendirmenin de bu amaca uygun şekilde entegre hale getirilmesi; örneğin; her bir disipline ait ayrı sözlü sınavların olması yerine ortak jürilerle yapılandırılmış, olgu temelli sözlü sınavlar ile değerlendirilmesi:

Multidisipliner staj işleyişinin olmaması, öğrenci sayısı, zaman, kurum kültürü gibi faktörler nedeniyle “her bir disipline ait ayrı sözlü sınavların olması yerine ortak jürilerle yapılandırılmış sözlü sınavların” planlanıp uygulanması da kısa ve orta vadede gerçekleştirilebilir bir hedef olmaktan uzaktır. Ancak İç Hastalıkları ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Staj Bloğu’nda farklı bilim dallarının katkı ve katılımıyla oluşan jüriler tarafından yürütülen uygulama devam etmektedir.

Bununla beraber, sözlü sınavların olgu temelli yapılandırılmasına yönelik çalışmalar yürütülmüştür. 2017-2018 eğitim-öğretim yılında bu konu üzerine çalışan Ölçme-Değerlendirme Komisyonu tarafından sözlü sınavların UÇEP ve EÜTF eğitim programına göre düzenlenen bir matris üzerinden yapılandırılmasına ilişkin bir model geliştirmiş ve bu modelin Kardiyopulmoner Enfeksiyon Staj Bloğu’nda pilot uygulaması yapılmıştır. Ancak yapılan pilot uygulama ile birlikte, anabilim dalları ve öğretim üyelerinin bu uygulamaya ve sözlü sınavların yapılandırılmasına ilişkin olumsuz görüş taşıdıkları belirlenmiştir.

Sözlü sınav uygulamaların iyileştirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla Ölçme-Değerlendirme Komisyonu tarafından 2018-2019 eğitim-öğretim

yılında yürütülen diğer bir çalışmada sınav tutanağının standardizasyonu ve sözlü sınavlarda gelişim dosyasının kullanılması kararı alınmıştır.

9. Bilimsel Yöntem ve İlkeler konusunda; analitik ve eleştirel düşünmeyi geliştirecek şekilde sistematik ve tüm öğrencileri kapsayacak bir programının oluşturulması

Analitik-eleştirel düşünmeyi geliştirmek için 3. sınıf ÖÇM derslerinde her öğrenciye makale okuma ve değerlendirmesinin yaptırılması tartışılmaktadır. Mesleksi Yabancı Dil derslerinin 2019-2020 eğitim öğretim döneminde 3. Yılda analitik eleştirel makale okuma temelinde yapılandırılması planlanmıştır.

- Diğer yandan, 4 ve 5. sınıf staj bloklarında kanıta dayalı tıp uygulamaları kapsamında eleştirel makale okumayı sağlayan makale saatlerinin düzenlenerek araştırma eğitimi yaygınlaştıran öğrenen merkezli uygulamaların gerçekleştirilebileceği tartışılmaktadır. İç Hastalıkları Staj Bloğu'nda Halk Sağlığı tarafından kanıta dayalı tıp ile ilgili 2 saat teorik, 2 saat pratik ders eklenmesi; 4 ve 5. sınıf her bir staj bloğu için KBÖ ler içinde yapılandırılmış en az 2 saatlik uygulama (staj bloğunda temel bilimlerden de destek alınması)(2019 – 2020)

İntörnlük döneminde Halk Sağlığı Stajı kapsamında 5-7 kişilik öğrenci grupları bir öğretim üyesinin rehberliğinde araştırma proje önerisi geliştirmekte ve dönem sonunda sözlü olarak sunmaktadırlar.

İntörnlük döneminde eleştirel makale saatleri konması İntörn Komisyonu'nda görüşülmüş; ancak, intörnlerin ağırlıklı olarak TUS'a odaklandıklarını ve tekrarlayan gruplara uygulama yapmanın zorluğunu belirten Komisyon üyeleri bu konuda olumsuz görüş bildirmişlerdir.

Ege Üniversitesi Bilimsel Araştırma Topluluğu (EBAT) her yıl tüm öğrencilere çağrı yaparak üyelerini yenilemektedir. Topluluğun amacı doğrultusunda öğrencilerin inisiyatifiyle öğretim üyelerinin kılavuzluğunda bilimsel araştırma eğitimi ve uygulamaları yapılmaktadır.

10. Hekimliğe hazırlanmada en önemli dönem olan intörnlük döneminin, öğrencileri mezuniyet sonrası çalışma koşullarına hazırlanmasında değerli bir fırsat olarak yapılandırılması ve öğrencilerin yetkinliklerinin objektif bir şekilde izlenmesi ve değerlendirilmesini sağlayacak bir değerlendirme sistemi kurulması

İntörn Hekimlik Komisyonu, intörnlüğün yapılandırılması ve objektif olarak izlenmesi için İntörn Hekimlik Çalışma İlkeleri ve İşleyiş Yönergelerinin güncellenmesini sağlamıştır. Ayrıca uygulanmakta olan ve Özdeğerlendirme ve önceki Gelişim raporunda ayrıntılı olarak açıklanmamış olan intörn değerlendirme formları gözden geçirilerek güncellenmiştir. İntörnlerden alınan geribildirimler düzenli olarak izlenmeye devam edilmektedir.

11. Eğitim programı içerisine yerleştirilmiş, yaşam boyu öğrenme becerilerinin geliştirilmesini sağlayacak sistematik ve izlenebilir uygulamaların artırılması

E-öğrenme, eleştirel makale okuma, mesleksi yabancı dil eğitimi ile

ilgili yürütülen çalışmaların yaşam boyu öğrenme motivasyonunun gelişmesi ve sürdürülmesinde etkisi ve katkısı olacağı düşünülmektedir.

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar*	Ek olarak yapılanlar ve Geleceğe Yönelik Planlar
Tüm sınavlarda öğrencinin sınıf içindeki durumu, yıllar içindeki gelişimi ve güçlü/geliştirmesi gereken yönlerine yönelik ayrıntılı bireysel geri bildirim Soru bankası yazılımının öğrenme hedefleriyle ilişkilendirilmesi - Öğrenme hedefleri ile sınavların ilişkilendirilmesi ve sınavlara yönelik ayrıntılı bireysel geribildirimlerin verilmesi için soru bankası sisteminin güncel bilişim teknolojileri ile geliştirilmesine yönelik girişim planlanmış ve dekanlık tarafından rektörlüğe sunulmuştur. Ölçme-değerlendirme sistemi içinde de entegrasyonu güçlendirecek çalışmalar yapılması ve entegre sorular hazırlanması - Bu bağlamda E2B1’de entegre oturumlar için BYS sorularının entegre olarak planlanmasının olabirliği ilgili blokta değerlendirildi, sınav soruları hazırlanarak uygulandı. Uygulamanın ilk üç yıl diğer bloklarında yaygınlaştırılması önerildi. Staj bloklarında ise sözlü ve yazılı sınavlarda entegre olgu sorularının oranının artırılması planlanmıştır. Klinik dönemlerde sözlü sınavların geçerlik ve güvenilirliklerini sağlamaya yönelik çalışmalar yapılması, staj dönemlerinde farklı sınav uygulamalarının staj öğrenme hedeflerine uygun olarak performans değerlendirme yöntemlerinin yaygınlaştırılması, sözlü ve pratik sınavların yapılandırılması - Staj bloklarında değerlendirme araçları olarak çoklu değerlendirmeler kullanılmaktadır. - İç hastalıkları ve Çocuk sağlığı ve hastalıkları staj bloklarında Mini klinik sınavlar ve süreç değerlendirmeye yönelik staj gelişim dosyaları ile yapılandırılmış sözlü sınavlar uygulanmaya başlamıştır. Diğer kliniklere yaygınlaştırılmasına çalışılmaktadır. İntörn yeterliliğinin altıncı sınıf öğrenim kazanımlarına ve ÇEP’de tanımlanan yetkinlikler doğrultusunda, daha objektif değerlendirme yöntemleriyle sınanması - İntörnlük dönemi eğitim sürecinin tamamlanarak uygulamalara ayrılan bir dönem olduğu için sınav uygulanmamaktadır. Bununla birlikte bilginin uygulama alanında kullanımını geniş bir çerçevede dikkate alan, yapılandırılmış formlarla yeterlikler üzerinden değerlendirme yapılmaktadır. Ayrıca 2015-2016 eğitim öğretim döneminden itibaren intörnlerin de gelişim sınavlarına katılımı sağlanarak kendilerini izleyebilmelerine olanak sağlanmıştır. - İntörn Hekimlik Komisyonu, intörnlüğün yapılandırılması ve objektif olarak izlenmesi için İntörn Hekimlik Çalışma İlkeleri ve İşleyiş	

Yönergelerinin güncellenmesini sağlamıştır. Ayrıca uygulanmakta olan ve Özdeğerlendirme ve önceki Gelişim raporunda ayrıntılı olarak açıklanmamış olan intörn değerlendirme formları gözden geçirilerek güncellenmiştir. Preklinik ve klinik dönemde, kapsam geçerliğini sağlamak açısından ders ve konu başlıklarının ötesinde öğrenim hedefleri ve öğrenme düzeylerini gözeterek değerlendirme matrislerinin oluşturulması Ölçme-değerlendirme komisyonunun gündemine alınan “Sınavların güvenilirliğine ait ileri analizlerinin yapılması” konusunun en kısa sürede hayata geçirilmesi - Öğrenme hedefleri ile sınavların ilişkilendirilmesi için soru bankası sisteminin güncel bilişim teknolojileri ile geliştirilmesine yönelik projenin hayata geçirilmesi ile söz konusu matrislerin kullanımı ve güvenilirliğe yönelik ileri analizlerin yapılması mümkün olabilecektir. Ölçme-değerlendirme uygulamalarının yararlılığı ve öğrenmeye etkisi üzerine analizler yapılması - Öğrenci geribildirimlerinde sınavlara yönelik sorular üzerinden ölçme değerlendirme uygulamalarına yönelik görüşler alınmaktadır. Ayrıca BYK, SBYK ve diğer eğitimle ilgili kurul ve komisyonlarda görev alan öğrenciler aracılığıyla da uygulamaların yararı ve etkisine ilişkin değerlendirmeler dikkate alınmaktadır.	
--	--

4. ÖĞRENCİLER

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar*	Ek olarak yapılanlar ve Geleceğe Yönelik Planlar
1. Öğrenci kontenjanı konusunda daha etkili çalışmalar yürütülmesini ve Fakültenin eğitim programına uygun kontenjan bildirimlerinin eğitim programı ve altyapı ile ilgili gerekçelerle ayrıntılı olarak analiz edilmesi - 2. Kurul ve komisyon toplantılarında öğrenci katılımının sağlanması Eğitimle ilgili tüm kurul ve komisyonlarda öğrenci temsiliyeti gözden geçirilerek, sene başında sorumlu öğretim üyelerinin önerileri doğrultusunda temsilci öğrenciler yenilenmiştir. Eğitim komisyonunda öğrenci katılımının sağlanması yönünde karar alınarak, aktif katılımları sağlanmıştır. 3. Ulusal politika belirlemeye yönelik çalışmalar yapılması - 4. Öğrenci ve öğretim üyesini bir araya getiren etkinliklerin sayısı ve çeşitliliğinin artırılması Sürmekte olan ÖÇM, AEP ve Öğrenci Toplulukları, İntörnlere yönelik Kariyer Günleri, İntörn kongresi, oryantasyon haftası gibi uygulamalar bu tür	

etkinliklere fırsat tanımaktadır. Son iki yıldır eğitim programına eklenen Mesleksi Yabancı Dil eğitim programı sayesinde öğrenciler 6-10 kişilik gruplar halinde 14-16 saat öğretim üyeleri ile aktif olarak bir araya gelmektedir. Öğrenci Danışmanlık Komisyonu (ÖDK) çalışmaları da bu yönde birlikteliklere imkan sağlamaktadır.

5. Tüm öğrenciler için bir danışmanlık sistemi kurulmasını, danışmanlık sisteminde rol ve sorumlulukların tanımlanarak işlerlik kazandırılması ve akademik takvimde danışmanlık hizmetleri için özel olarak tanımlanmış zaman dilimlerinin oluşturulması, danışmanlık sisteminin düzenli yürüdüğü ve gelişim sağladığının izlenmesi, bunun için uygun göstergelerin belirlenmesi ve söz konusu faaliyetin program değerlendirme çalışmalarına dahil edilmesi

Ege Üniversitesi çerçevesinde tanımlanıp yürütülen öğrenci danışmanlık hizmetlerinin fakültemiz bağlamında işlevsiz olması nedeniyle fakültemize özgü danışmanlık sistemi tasarlanıp hayata geçirilmiştir.

2015-16 yılında ÖDK kurulmuştur. İhtiyaç belirleme çalışması, kurumsal örnekler ve literatür araştırmasını takiben ÖDK tarafından danışmanlık sistemine ilişkin model geliştirilmiştir.

Öğrenci-danışman öğretim üyesi eşleşmesine dayalı bire bir danışmanlığın yanı sıra, belirli bir alandaki gereksinim/sorunla ilişkili öğrencilere yol göstermek ve destek olmak üzere ÖDK bünyesinde yedi alt birim oluşturulmuştur. Bu alt birimler:

Oryantasyon Alt Birimi: Yeni kayıt olan öğrencinin kent ve üniversite yaşamına uyum sağlayabilmesi için barınma-yurt olanakları ve diğer konularda danışmanlık yapmak

Sosyokültürel Etkinlik Alt Birimi: Fakültemizde sosyal, kültürel, sanatsal, sportif alanlarda faaliyet gösteren birim ve topluluklar hakkında öğrencileri bilgilendirmek; ilgi alanlarına göre öğrencileri bu tür çalışmalar ve etkinlikler için yönlendirmek ve desteklemek; bu tür çalışma ve etkinliklerin organizasyonuna katkıda bulunmak

Yurt Dışı Eğitim Alt Birimi: Öğrencilere lisans düzeyinde yurt dışında eğitim olanakları (Erasmus gibi Avrupa Birliği programları, Mevlana gibi ulusal programlar) ve mezuniyet sonrası uzmanlık eğitimi olanakları konusunda danışmanlık vermek

Sağlık Alt Birimi: Bedensel ya da ruhsal sağlık sorunlarıyla ilgili olarak öğrenciye destek ve yardımcı olmak, ilgili sağlık birimlerine yönlendirmek

Burs İmkânları Alt Birimi: Maddi destek alınabilecek olanak ve fırsatlar hakkında öğrenciyi bilgilendirmek ve yönlendirmek

Kişisel Gelişim/Kariyer Gelişimi Alt Birimi: Öğrencinin kişisel gelişimiyle ilgili gereksinim ve ilgi duyduğu konularda yol göstermek; mesleği ve yaşamıyla ilgili hedefler belirleyebilmesi, kariyer planlaması için öğrenciye rehberlik etmek ve izlemek

Danışmanlık Sistemini Destekleme Alt Birimi: Öğrencilere sağlanması hedeflenen destek ve danışmanlık hizmetlerine ilişkin sistemin işleyişini değerlendirmek ve izlemek

Komisyon, 2016-2017 eğitim-öğretim döneminde ÖDK çalışma esaslarını belirlemiş; danışmanlık sistemi yapı/işleyişi, öğretim üyesinin rol-sorumlulukları ve görevi tanımlanmıştır. Danışmanlık sisteminin yürütülmesine ilişkin başvuru veri tabanı, görüşme ve geri bildirim formları hazırlanmıştır.

EÜTF Danışmanlık Sistemi, e-posta ile tüm öğretim üyelerine; ÖKM aracılığıyla tüm öğrencilere duyurulmuştur. Oryantasyon haftası kapsamında fakültemize kayıt olan öğrencilere sistemin tanıtımı yapılmış ve hazırlanan broşür dağıtılmıştır. Ayrıca Temel, Dahili ve Cerrahi Bilimler Bölüm Başkanlığı çerçevesinde üç ayrı tarihte yapılan tanıtım toplantısı ile anabilim dalı başkanlıkları bilgilendirilmiştir.

2017-2018 eğitim-öğretim döneminde sadece alt birimler kendi görev tanımları üzerinden faaliyet yürütmüş, öğrenci-danışman öğretim üyesi eşleşmelerine dayalı bire bir danışmanlık için hazırlık çalışmaları tamamlanmıştır.

2018-2019 döneminde danışmanlık sisteminin her iki bileşeni de uygulanmaya başlanmıştır. Bu dönemde ayrıca, yabancı uyruklu öğrencilerin gereksinimleri ve sorunları doğrultusunda yeni bir alt birim olarak “Yabancı Uyruklu Öğrenciler İçin Danışmanlık” alt birimi oluşturulmuş ve bu kapsamda yapılacak çalışmalar ÖDK’de tartışılmıştır.

ÖDK bünyesindeki “Danışmanlık Sistemini Destekleme Alt Birimi”, danışmanlık sisteminin düzenli yürüdüğü ve gelişim sağladığının izlenmesine ilişkin rol ve sorumluluğunu yürütmektedir.

6. Kariyer danışmanlığının daha kurumsal bir yapıya oturtulması

Kariyer danışmanlığına ilişkin hizmetler, ÖDK bünyesinde oluşturulan “Kişisel Gelişim/Kariyer Gelişimi Alt Birimi” ile kurumsal bir yapı ve işleyiş içinde sürdürülmektedir.

7. Yeni çalışmaya başlayan Ege Tıp Öğrenci Kurulunun etkinliğinin artırılması ve çalışmasının desteklenmesi, ETÖT’ün finansal ve fiziksel olanaklar açısından desteklenmesi

Öğrenci toplulukları binası farklı bir yere taşınmıştır. Tadilatı yapıp, gerekli nöbet ve sekreter düzenlemeleri gerçekleştirilmiştir. Tüm aktivite ve çalışmalar Sağlık Kültür Spor Daire başkanlığı üzerinden gerçekleştirilmeye başlanmıştır.

8. Mezunlarla iletişim ve etkileşim için kurumsal bir yapı oluşturulması

Öğrenci işleri tarafından mezunlarla iletişim için bir personel görevlendirilmiştir. Üniversite düzeyinde mezun kartı uygulaması başlatılmıştır. Bu kart sistemi ile mezunlarımız kampüs alanlarına girebilecek, kütüphaneden yararlanabileceklerdir. Ayrıca sosyal tesislerden ve üniversitenin anlaştığı kurumlardan indirimden yararlanabileceklerdir. Bu süreç kurumsal yapının geliştirilmesi için bir ön adım niteliğindedir.

9. Sosyal sorumluluk projeleri alanında tüm öğrencilerin katılacağı yapılandırılmış bir program çerçevesinde bu projelerin gerçekleştirilmesini ve bu çalışmaların akademik başarı değerlendirmelerine katkı sağlaması

Özel Çalışma Modüllerinin yaklaşık %30’u sosyal sorumluluk projesidir. Öğrencilerin 2. ve 3. sınıfta almak zorunda oldukları dört ÖÇM’den en az birinin sosyal sorumluluk projesi olmasını sağlayacak sistem üzerinde çalışmalar devam etmektedir. Ayrıca ÖÇM’ler dışında öğrenci toplulukları tarafından yürütülen sosyal sorumluluk projeleri de bulunmaktadır. Stratejik planda hedeflenen sosyal sorumluluk projesi ve öğrenci sayılarında 2018 hedeflerine ulaşılmıştır.

10. Dekanla sohbet saatlerinin düzenli bir şekilde işletilmesi

2018-2019 eğitim öğretim döneminde üç olan öğretim üyesi öğrenci buluşma sayısı her ay bir kez ve toplam sekiz kez olacak şekilde planlanmıştır. Ders programına eklenerek uygulamaya devam etmektedir. Ege Tıp Öğrenci Kurulu toplantıları her ay düzenli olarak yapılmaktadır ve buna Dekanlık da katılmaktadır.

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar*	Ek olarak yapılanlar ve Geleceğe Yönelik Planlar
1. Geribildirim anketlerinin hem içerik hem de uygulama zamanı açısından yeniden değerlendirilmesi Fakültemizde 2003 eğitim öğretim yılından itibaren kullanılmakta olan geribildirim anketleri yıllar içerisinde gereksinimler doğrultusunda güncellenmiştir. Halen kullanılmakta olan öğretim üyesi ve öğrenci geri bildirim formları için geçerlik – güvenirlik araştırması yapılarak raporlanmıştır. Rapor, “Tıp Eğitimi Dünyası” dergisinde yayınlanmak üzere makale haline getirilmiştir. 2. Program değerlendirme sisteminde; girdi-süreç-çıkıtlı bağlamında değerlendirme düzeyinin üstüne çıkılması için çalışmaların yapılması Eğitim programının mezunların çalışma alanlarındaki etkilerini değerlendirmeye yönelik çalışmaların uygulanması mezunlara ulaşılması, farklı faktörlerin etkilerinin belirlenememesi, veri toplama güclüğü gibi nedenlerle hayata geçirilememektedir. 3. Program değerlendirme sisteminin, program modeli ve programın hedef ve yetkinliklerini de içerecek şekilde girdi, süreç ve çıktıyı değerlendirmek üzere yapılandırılması, bu doğrultuda veri toplama araçlarının belirlenmesi, toplanan verilerin programa öneri ve geribildirim sağlayacak şekilde yorumlanması ve raporlanması 4. Program değerlendirme komisyonunun tasarladığı tüm birimlerden gelen verilerin yıllık olarak analiz edilerek raporlama çalışmalarının yapılması, programın iyileştirilmesi konusunda bütüncül yaklaşımlar geliştirilmesi ve bu sonuçların tüm paydaşlarla paylaşılması ve duyurulması Fakültemizde eğitim programı kapsamındaki tüm blok ve staj bloklarına ait raporlar ilgili BYK-SBYK’larda görüşüldükten sonra Eğitim komisyonunda sunulmaktadır. Sunulan bu raporların en önemli başlığını girdi, süreç ve çıktı açısından değerlendirmeyi içeren öğrenci geribildirimleri oluşturmaktadır. Ayrıca blok ve sınavların işleyişini de değerlendiren raporların formatı yeniden gözden geçirilmiş ve güncellenmiştir. Bu raporlar esas alınarak yıllık değerlendirme raporları hazırlanmaktadır. 1. ve 2. Yıllara ait değerlendirme raporları hazırlanmış, 3. Yıl raporu ise hazırlık aşamasındadır.	Program Değerlendirme Kurulunun yılda bir kez programın girdileri üzerinden bir değerlendirme yaparak ihtiyaçların belirlenmesi konusunda çalışması planlandı.

5. Program değerlendirme araçlarından biri olarak kullanılan değerlendirme formlarının geçerlik-güvenirlik çalışmaları gerçekleştirilmesi ve program değerlendirme sürecinin ve sonuçlarının tümünün geçerlik ve güvenilirlik kanıtları oluşturulması

Halen kullanılmakta olan öğretim üyesi ve öğrenci geri bildirim formları için geçerlik – güvenilirlik araştırması yapılarak raporlanmıştır. Rapor, “Tıp Eğitimi Dünyası” dergisinde yayınlanmak üzere makale haline getirilmiştir. Değerlendirme sürecinin tümü için geçerlik-güvenirlik çalışmaları sürdürülmektedir.

6. AKADEMİK KADRO

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar*

1. Fakültede akademik kadro politikalarının hizmet özellikleri ve yüklerinin detaylı analizi zemininde orta ve uzun vadeli bir planlamasını yapılmasını

Ülke genelinde akademik kadro yapılanması norm kadro sürecinden geçmektedir. Yapılanma tamamlandığında bu sisteme uygun orta ve uzun vadeli planlamalar yapılabilecektir.

2. Eğitici gelişim programlarının etki ve etkinliğinin değerlendirilmesi

Fakültemizde 1997 yılından bu yana eğitici gelişim programları yürütülmektedir. 2009 yılından bu yana yürütülen tüm programlarda program öncesi ve sonrası uygulanan anketler ile katılımcılardan geribildirim alınmakta, program hedeflerine ulaşma düzeyleri sorgulanmaktadır.

Ayrıca Tıp Eğitimi AD Öğretim görevlisi Yusuf Yılmaz'ın 2018 yılında ODTÜ-Bilgisayarla Öğretim Teknolojileri Eğitimi Doktora Programı Kapsamında tamamladığı tezi ile fakültemiz eğitici gelişimi programındaki karma öğretimle sunulan bileşenleri nitel bir çalışma ile değerlendirilmiştir.

3. Atama ve yükseltmelerde eğitici gelişimi kurslarına katılımın kriter olarak kullanılması ve fakülteye özgü ek atama yükseltme kriterleri oluşturulması

4. Tıp fakültesi elemanlarının özellikle eğitsel performanslarının izlendiği ve değerlendirildiği ayrı bir sistem ve ödüllendirme mekanizması geliştirilmesi

5. Araştırma görevlilerinin mezuniyet öncesi eğitimin yürütülmesindeki görev ve sorumluluklarının fakülte düzeyinde tanımlanmasını

Uzmanlık Eğitimi Komisyonu çalışma esasları TUEY göz önünde bulundurularak oluşturuldu. Eğitim Komisyonu ve Fakülte Kuruluna sunulması plan çerçevesindedir. Bu komisyon tarafından araştırma

Ek olarak yapılanlar ve Geleceğe Yönelik Planlar

Eğitsel performansın izlenmesine yönelik ölçütler içeren bir model geliştirilerek sistematik hale getirilmesi Program Değerlendirme Komisyonunun gündemine alınmış, planlanma aşamasındadır.

görevlilerinin mezuniyet öncesi eğitimdeki rolleri tartışılmaktadır.

6. Eğitim kurul ve komisyonlarında, eğitim ile ilgili yönetici pozisyonlarda yer almak için eğitici eğitimi programlarına katılmış olma şartının kriter olarak kullanılması

Mevzuat kapsamında yer almamakla birlikte uygulamada dikkate alınmaktadır.

7. Öğretim elemanlarının sürekli mesleksi gelişimi için yapılandırılmış, eğitim elemanlarının gereksinimleri ve talepleri doğrultusunda sistematik düzenlenen, kurumsallaşmış bir yapı geliştirilmesi

Kurumsal bir yapı bulunmamakla birlikte, akademik disiplinlerin gereksinimleri doğrultusunda belirledikleri konularda SMG etkinlikleri dekanlık tarafından alt yapı açısından desteklenmektedir. Öğretim üyelerinin SMG etkinliklerine katılımı teşvik edilmektedir.

7. ALTYAPI VE OLANAKLAR

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar*	Ek olarak yapılanlar ve Geleceğe Yönelik Planlar
1.Fakültede öğrenci sayısının özgün programın etkin yürütülmesinin önündeki çok önemli bir sorun oluşturma riskini azaltmaya yönelik çalışmaların artırılmasının Mevcut alt yapının iyileştirilmesi ve öğrenci sayılarına uyumlu hale getirilebilmesi için Rektörlüğümüze Uygulamalı Eğitimler Binası, Amfiler Binası alt yapı projeleri sunulmuştur. 2.Klinik eğitim ortamlarındaki kapasitelerin öğrenci sayısı ile uyumluluğunu sağlayacak önlemler alınması ve düzenlemeler yapılması 3.Fakültenin klinik eğitim ortamında intörnler ve stajyerlerin görev ve sorumluluklarının tanımlanması, intörn ve stajyerlerin görevleri ile ilgili staj çalışma rehberleri oluşturulması - İntörn Hekimlik Komisyonu, intörnlüğün yapılandırılması ve objektif olarak izlenmesi için İntörn Hekimlik Çalışma İlkeleri ve İşleyiş Yönergelerinin güncellenmesini sağlamıştır. Seçmeli stajlar için de benzer çalışma esaslarının hazırlığı sürdürülmektedir. - Stajyerler için görev ve sorumlulukların tanımlanması staj blokları kılavuzlarının revizyonu çalışmaları ile birlikte gerçekleştirilecektir. 4.Öğrencilerin ulusal ve uluslararası değişim programlarına katılımının özendirilmesi ve daha fazla desteklenmesi 5.Öğrenme kaynakları merkezinin planlanma amacına uygun olarak geliştirilmesi	• Meme muayenesi için: Tam vücut değil, sadece meme dokusunu içeren maketlerin alınması için “uygulamalı eğitim komisyonu”nun BAP projesi vermesi önerildi. • Smear alma için: 3. sınıf vajinal muayene beceri eğitim programına, smear alma bölümünün eklenmesi

Öğrenme Kaynakları Merkezi, eğitimle ilgili tüm etkinlikler için etkin olarak kullanılabilecek altyapıya sahip hale getirilmiştir. Eğitim programı, kuramsal ve uygulamalı dersler, Mesleksi Yabancı Dil dersleri, eğitim etkinlikleri eğitimle ilgili kurul ve komisyon etkinlikleri gibi birçok eğitsel etkinliğin aktif olarak yürütülebileceği ortam haline getirilmiştir.

6. “Toplumun Öncelikli Sorunlarının Belirlenmesi” daha önce yapılmış olan örnek projenin yenilenmesi, geliştirilmesi için kurumsal destek verilmesi ve farklı yöntemler üzerinde çalışılması için yönetsel politikalar geliştirilmesi

Proje ve Araştırma Komisyonu oluşturularak çalışmalara başlamıştır. Bu komisyonun amacı Sağlık Bakanlığı’nın ülkemizdeki öncelikli sağlık sorunlarına yönelik olarak proje ve araştırmalar geliştirerek uygulamaya geçirmektir. Bu çalışmalardan elde edilen sonuçlar ile yönetsel politikaların oluşturulmasına katkı sağlanması amaçlanmaktadır.

7. Tüm dönemler için de birinci ve ikinci basamakta öğrenim fırsatlarının geliştirilmesi

Halk Sağlığı intörn programında var olan bir aylık Aile Sağlığı Merkezi, bir haftalık İlçe Sağlık Müdürlüğü alan çalışmalarına ek olarak bir günlük KETEM (Kanser Erken Teşhis-Tarama ve Eğitim Merkezi) ziyareti ve uygulaması eklenmiştir.

İlk beş sınıf öğrencilerinin “toplum içinde eğitim etkinliklerine katılımı”nı sağlamak için, Halk Sağlığı Md (TSM, ASM, VSD) ve Sağlık Müdürlüğü (112) ile iletişime geçilmesi, yeni protokol oluşturulması (örneğin ev ziyaretlerine katılım) görüşülmüştür. Bu tür etkinliklerle ilgili olarak müfredat içinde yer açılması, ilgili yerlere öğrenci transferi için ulaşım sağlanması, öğrenci sayısının fazlalığı, kurum ziyaretlerine ilişkin bürokratik engeller gibi güçlükler nedeniyle gerçekleştirilememiştir.

İkinci basamak sağlık kurumları ve yerel yönetimler ile işbirliği protokolleri yapılarak öğrencilerin stajlarının bir bölümünü bu kurumlarda yapmasının sağlanması hayata geçirilememiştir.

8. Fakültede öğretim üyeleri tarafından yürütülen bilimsel araştırmalara katılım yaygınlaştırılmalı, tüm öğrencileri kapsayacak bir program geliştirilmesi

“Eğitim Programı” başlığı altında yer alan TEPDAD önerilerine ilişkin 9. maddede gerekli açıklamalar yapılmıştır.

8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar*	Ek olarak yapılanlar ve Geleceğe Yönelik Planlar
1. Öğrencilerin katılımı ve söz hakkının geliştirilmesi Eğitimle ilgili tüm kurul ve komisyonlarda öğrenci temsiliyeti gözden geçirilerek, öğrencilerin aktif katılımları ve söz hakkı sağlanmıştır.	

Ayrıca “Öğrenciler” başlığı altında 10. maddede öğrenci katılımı ve söz hakkı konusyla ilgili ayrıntılı bilgi verilmiştir. Bunlara ek olarak intörlük döneminde her iki ayda bir Rektör ile sohbet toplantısı yapılmaktadır.	
2. Tüm destek birimlerinin etkinliğinin geribildirimler ile değerlendirilerek geliştirilmesi Öğretim üyesi ve öğrenci geri bildirim formlarında Öğrenci İşleri bürosu ve anabilim dalları eğitim sekreterliklerinin işleyişini değerlendirmek için maddeler yer almaktadır.	

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar*	Ek olarak yapılanlar ve Geleceğe Yönelik Planlar
1. Sürekli yenilenme ve gelişme mekanizmasının stratejik planla daha fazla ilişkilendirilmiş hale getirilmesi Stratejik planda eğitimle ilgili hedefler belirlenmiştir ve izlenmektedir. 2. Değişim ve gelişim süreçlerinin olası yönetim değişikliğinden en az etkilenmesini sağlayacak şekilde kurumsallaştırılması ve buna hizmet edecek şekilde orta, kısa ve uzun vadede hedefler oluşturulması, az sayıda olduğu tahmin edilen değişime dirençli/kapalı öğretim üyelerinin de sürece dahil edilmelerinin sağlanmasının yolları aranması Komisyon, kurul toplantı duyuruları, toplantı tutanakları, yönergeler ve çalışma dosyaları (BYK/SBYK öğrenci değerlendirme anketleri, BYK/SBYK faaliyet raporları, vd) kurul ve komisyonlar tarafından ÖKM sistemine yüklenmektedir. Büroların dokümanları Hastane Bilgi Yönetim Sistemine yüklenmiştir.	

**TEPDAD değerlendirme raporunda belirtilen öneriyi yazarak altına gerçekleştirilen çalışma/uygulama/planları açıklayınız.*